臺北市濱江實驗國民中學 109 學年度 7 年級個體與社會—公民課程計畫

領域/科目	社會(☐ 歷史 ☐ 地理 ☒ 公民與社會)		
教材版本	康軒版	節數	每週 1 節
領域核心素養	<p>社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>		
課程目標	<p>第一學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能探討身為「人」的身分資格，就應享有人權，並理解個人的性別角色所涉及的權利與責任，以及如何落實性別平權。 2. 能理解個人在家庭的身分資格涉及其在該團體的權利與責任，進而分析家庭平權的重要性。 3. 能認識學生們在校園中享有哪些權利，進而分析說明中學生如何參與校園公共事務的決策過程。 4. 能知道社區或部落的重要性，並探討永續社區之目標和部落重建的目的。 <p>第二學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討公民參與公共事務的權利與主動性。 2. 探討志願結社的特徵，以及對公共生活的影響。 3. 探討文化差異與不平等的現象。 4. 探討社會規範與文化的關係，以及如何變動。 5. 探討社會變遷對弱勢族群造成的不公平現象。 6. 探討社會福利與基本生活保障、人性尊嚴的關係。 		
重大概念	變化		
相關概念	文化；規範；公平		
全球背景	公平與發展；個人表達與文化表達		

■ 第一學期-課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	8/31 - 9/4	第三單元融入群體的個人生活	第1課自我發展與人性尊嚴	A1: 身心素質與自我精進 C1: 道德實踐與公民意識	社-J-A1: 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ad-IV-1: 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	1. 認識自我發展的意義。	1. 讓學生從「自身」的角度出發，思考人生的意義為何。 2. 理解每個人都應該擁有對自己人生的決定權，有權認自己是誰，應該要被肯定的價值，並且自由選擇自己的夢想，活出自我價值。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J14: 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J7: 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【生涯規劃教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。	綜合活動	
二	9/7-9/11	第三單元融入群體的個人生活	第1課自我發展與人性尊嚴	A1: 身心素質與自我精進 C1: 道德實踐與公民意識	社-J-A1: 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1a-	公 Ad-IV-1: 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	1. 理解自我發展與人性尊嚴的關係。 2. 感受人性尊嚴對自我發展的重要性。	1. 教師先說明人性尊嚴的定義，再從人性尊嚴內的「個人自我決定的機會與能力」論述自我發展與人性尊	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J14: 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目	綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會活動。	IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			嚴的關聯。 2. 說明保障與重視個人的自我發展，就是為了實現人性尊嚴，讓每個人都可以「做自己」。				的、價值與意義。生 J7: 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【生涯規劃教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。	
三	9/14 - 9/18	第三單元融入群體的個人生活	第 1 課自我發展與人性尊嚴	A1: 心素質與精進 C1: 道德實踐與公民意識	社-J-A1: 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會活動。	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。公 1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其	公 Ad-IV-1: 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	1. 探討人性尊嚴與人權的關係。 2. 體會人權保障就是維護人性尊嚴。	1. 教師能先說明人權的定義，然後論述人權與人性尊嚴的關係，讓學生能感受人權是人性尊嚴的具體化。 2. 說明為了實現人性尊嚴，人權的內容是可以變動與增加的，並非一成不變。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J14: 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。生 J7: 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【生涯規劃教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的性格特質	綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						抉擇。社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能同理心與他人討論。							與價值觀。	
四	9/21 - 9/25	第三單元融入群體的個人生活	第2課公平正義下的性別平等	A2:系統思考與解決問題 C2:人際關係與團隊合作	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，	公 Da-IV-1: 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原則或有哪些？	1. 認識性別為何存在差異及不公平現象。	1. 教師帶入本課時先強調本課承襲第1課的人性尊嚴概念，以性別的角度探討，若一個人因為性別無法公平被對待，則可能造成不利的影響而無法實現人性尊嚴。 2. 說明本節先以性別為何有差異出發，分成生理性別與社會性別，而這樣的差異卻帶來性別不等的狀況。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 法 J1: 探討平等。 法 J2: 避免歧視。 【性別平等教育】 性 J1: 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5: 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J9: 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J12: 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						並能以同理心與他人討論。								
五	9/28 - 10/2	第三單元融入群體的個人生活	第2課公平正義下的性別平等	A2:系統思考與解決問題 C2:人際關係與團隊合作	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性的知能與態度，發展與他人合作的互動關係。	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Da-IV-1:日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2:日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 應用公平原則以檢視生活中性別議題。 2. 體會不同性別者在社會中遭遇的處境。	1. 探討上一節性別不平等的狀況為何不公平，以及會對人們造成怎樣的影響。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 法 J1:探討平等。 法 J2:避免歧視。 【性別平等教育】 性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5:辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J9:認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	健康與體育
六	10/5 - 10/10	第三單元	第2課公民	A2:系統思考與解決問題	社-J-A2:覺察人類生活相	公 1a-IV-1:理解公民知識	公 Da-IV-3:日常生活中，	1. 理解促進性別平等的重要	1. 理解與感受上一節課性別	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 自我評量	【法治教育】 法 J1:探討平等。	健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
	/9	融入群體的個人生活	平正義下的性別平等	C2:人際關係與團隊合作	關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C2:具備同理與理性的知能與態度，發展與他人的互動關係。	的核心概念。社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能同理他人討論。	僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平的實現嗎？	性以及做法。2.實踐性別平等以營造公平的社會。	不平等所帶來的負面影響後，進一步探討從觀念上和制度上如何著手改變。2.強調從觀念與制度兩方面來落實性別平等並促進公平正義，建立一個對性別友善與公平的社會。		4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	法 J2: 避免歧視。【性別平等教育】性 J1: 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。性 J5: 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。性 J9: 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。性 J12: 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	
七	10/12-10/16	第三單元融入群體的個人生活	【第一次評量週】複習第三	A1: 身心素質與自我精進 A2: 系統思考與解決問題 C1: 道德實踐與公民意識	社-J-A1: 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。社-J-	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。公 1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己	公 Ad-IV-1: 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？公 Da-IV-1: 日常生活中所	1. 認識自我發展的意義。 2. 理解自我發展與人性尊嚴的關係。 3. 感受人性尊	1. 讓學生從「自身」的角度出發，思考人生的意義為何。理解每個人都應該擁	1	1. 教學影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告	【人權教育】人 J14: 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。【生命教育】生 J3: 反思生老病	綜合活動 健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
		活	單元第1-2課	C2:人際關係與團隊合作	A2:覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主、法治、觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會活動。社-J-C2:具備同理與理性的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	對公共議題的見解。社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其之美。社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能同理心與他人討論。	說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？公Da-IV-2:日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？公Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	嚴對自我發展的重要。4.探討人性尊嚴與人權的關係。5.體會人權保障就是維護人性尊嚴。6.認識性別為何存在差異及不公平現象。7.應用公平原則以檢視生活中性別議題。8.體會不同性別者在社會中遭遇的處境。9.理解促進性別平等的重要性以及做法。10.實踐性別平等以營造公平的社會。	有對自己人生的決定權，有權認識自己是誰，應該要被肯定的價值，並且自由選擇自己的夢想，活出自我的價值。2.教師先說明人性尊嚴的定義，再從人性尊嚴內的「個人自我決定的機會與能力」論述自我發展與人性尊嚴的關聯。再述去闡述保障與重視個人的自我發展，就是為了實現人性尊嚴，讓每個人都可以「做自己」。3.最後說明人權的定義，然後論述人權與人性尊嚴的關係，讓學生能感受到人權是人性尊嚴的具體化。為了實現人性尊嚴，人			7.活動報告	死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。【生涯規劃教育】涯J3:覺察自己的能力與興趣。涯J4:了解自己的特質與價值觀。【法治教育】法J1:探討平等。法J2:避免歧視。【性別平等教育】性J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。性J5:辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。性J9:認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。性J12:省思與他人	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域	
									<p>的內容是可能變動的，並非一成不變。4. 教師應秉承性尊嚴概念，以性別的角度探討，若一個人因為性別不平等被對待，則可能造成不利影響而無法實現性尊嚴。並說明先以性別為何有差異出發，分析生理性別與社會性別，而這樣的差異卻帶來不平等的情況。5. 探討不平等的情況為何不平等，以及會對人們造成怎樣的影響。6. 理解感受不平等所帶來的負面影響後，進一步從觀念上和制度上如何改變。</p>					<p>的性別權力關係，促進平等的與良好的互動。</p>	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									7. 強調從觀念度與制度兩方面來落實性別平等並促進公平正義，建立一個對性別友善與公平的社會。					
八	10/19-10/23	第三單元融入群體的個人生活	第3課我們都是一家人	A2:系統思考與解決問題	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ba-IV-3:家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	1. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成。 2. 知道親子之間為何互有權利與義務。	1. 教師可先以「家人間的親屬關係在法律上是如何形成的」引導學生認識個人在家庭中的角色，以及其他親屬間的關係。 2. 再以「親子之間為何互有權利與義務」來探討與理解個人在家庭的身分資格涉及其在該團體的權利與義務，強調家人間互扶持的功能。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	綜合活動
九	10/26-10/30	第三單元融入群體的個人生活	第3課我們都是一家人	A2:系統思考與解決問題	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領	公 Ba-IV-4:為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	1. 了解為何會產生多樣化家庭生活模式。 2. 闡述各種家庭生活出現的原因。	1. 先說明家庭的基本型態有哪些。 2. 闡述各種家庭生活出現的原因。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						域內容知識的關係。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						告		
十	11/2 - 11/6	第三單元融入群體的個人生活	第3課我們都是一家人	A2:系統思考與解決問題	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ba-IV-4: 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	1. 感受家庭功能如何隨著社會變遷而改變。	1. 說明重點在隨著社會變遷，家庭的基本功能也會隨之產生轉變，包括子女數減少、家庭逐漸成為消費的場所、部分社會機構補充家庭教育及保護與照顧功能。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	綜合活動
十一	11/9 - 11/13	第三單元融入群體的個人生活	第4課家庭協奏曲	A2:系統思考與解決問題 C2:人際關係與團隊合作	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領	公 Cd-IV-2: 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展參與？其中可能蘊含哪些性	1. 了解維持家人間親密關係的重要與方法。 2. 知道如何促進家庭中的平權。	1. 強調家庭中的親密關係須先建立家人相互尊重、要有界限的重要性。 2. 說明家人間	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報	【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支	綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					社-J-C2:具備同理與理性的溝通知能與態度，發展與人的互動關係。	域內容知識的關係。社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	別不平等的現象？		保持親密關係應有的尊重，要在兩個方面落實平權的觀念： (1)尊重生活自主與隱私、 (2)家務共同討論與分工。			告	持的適切方式。	
十二	11/16-11/20	第三單元融入群體的個人生活	第4課家庭協奏曲	A2:系統思考與解決問題 C2:人際關係與團隊合作	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C2:具備同理與理性的溝通知能與態度，發展與人的互動關係。	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社	公 Ba-IV-5: 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	1. 知道政府如何協助家庭建立平權的關係。 2. 感受遭受家暴者的處境並給予協助。	1. 家庭的平權概念不單靠家人間來維持，有些人可能做不到，因此須有公權力介入協助建立平權的家庭。 2. 公權力如何介入家庭的平權： (1)推動性別平權的	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						會現象。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			精神、(2)建立親子間的平權關係。 3. 若家人無法建立平權觀念，因而導致家庭暴力發生，政府應該有何種介入措施，以便讓公權力得以介入家庭紛爭。					
十三	11/23-11/27	第三單元融入群體的個人生活	第4課 家庭協奏曲	A2:系統思考與解決問題 C2:人際關係與團隊合作	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性的知能與態度，發展與人的互動關係。	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-	公 Ba-IV-5: 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能?	1. 關心我國當前重要的家庭議題。 2. 明白政府提供哪些資源協助家庭發功能	1. 進一步探討社會變遷下家庭的功功能遭遇哪些挑戰。 2. 說明有些家庭問題不是只有個別家庭的問題，可能是很多家庭都會面臨到，且會影響到整個社會。例如：少子化影響家庭生育功能，整個社會勞動力會下降，扶養負擔會增	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			加，所以政府會推出一些政策，以解決夫妻不願生小孩的問題，例如：提供補助、托育等措施。					
十四	11/30-12/4	第三單元融入群體的個人生活	第5課校園生活中的公共參與【第二次評量週】	C1: 道德實踐與公民意識 C2: 人際關係與團隊合作	社-J-C1: 培養道德思辨能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2: 具備同理與理性的知能與態度，發展與人的互動關係。	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1: 適當運用多種管道蒐集與社會相關的	公 Ab-IV-2: 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	1. 釐清我們到學校學習的主要目的為何。	1. 在個人成長過程中，學校如何導引學生參與及實踐校園生活，教師可先讓學生思考在學校學習可以獲得哪些成長，對於未來參與社會有什麼重要性。 2. 政府透過立法的方式幫助學生達到學校的目的，先認識到學校的學習目的，以確保每個人都可以獲得成長與培養社會所需能力。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影机 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 法 J9: 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性 J4: 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。	綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
十五	12/7 - 12/11	第三單元融入群體的個人生活	第5課校園生活中的公共參與	C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	公Ab-IV-2:學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	1. 認識校園中我們依法擁有的權利責任。	1. 強調學生在獲得權利保障的同時，也要付出相對應的責任。 2. 教師講述時可連結到第1課所學的人權概念，強調個人人權要受到保障，就要自尊重人，唯有人人都盡到尊重他人的人權，自己才可能享有人權，扣合學習內容條目公Ab-IV-2，如何在校園中實踐公民德性。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】法J9:進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】性J4:認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】涯J3:覺察自己的能力與興趣。 涯J4:了解自己的性格特質與價值觀。	綜合活動
十六	12/14 - 12/18	第三單元融入群體的個人生活	第5課校園生活中的公共參與	C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域	公Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公Ca-IV-3:中學生如何參與校園公共事務的決策過	1. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程。 2. 了解如何透過學生自治參與公共事務。 3. 尊重不同個人對校園公共事務的想法。	1. 強調培養學生參與社會運作的素養，對學生而言，校園公共事務是參與社會公共事務的開始，因此先釐清誰有資格處理這些	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】法J9:進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】性J4:認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】涯J3:覺	綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					動。社-J-C2:具備同理與理性的知能與態度，發展與人的互動關係。	內容知識解析生活經驗或社會現象。社 2b-IV-1: 感受個人或團體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	程？		公共事務。 2. 再者，透過各種方式深入了解公共事務的內涵。 3. 最後，藉由學生自治來形成共識。				察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。	
十七	12/21-12/25	第三單元融入群體的個人生活	第6課 我住故我在·社區與部落	B1: 符號運用與溝通表達 B3: 藝術涵養與美感素養 C3: 多元文化與國際理解	社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖片、表格、數據、年表、圖表、年表、言語等多種方式，呈現並解釋結果。	公 Bb-IV-1: 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2: 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1. 知道社區如何形成。 2. 了解社區參與對公共生活的影響。	1. 探討社區的組成與社區參與的重要性。 2. 說明居民可透過自發性的參與社區事務，對公共生活產生正向的影響，以彰顯志願結社的意義與價值。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【家庭教育】 家 J10: 參與家庭與社區的相關活動。 【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【原住民族教育】 原 J7: 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10: 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11: 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					及臺灣與國際社會的互動關係。									
十八	12/28-1/1	第三單元融入群體的個人生活	第6課我住故我在・社區與部落	B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以臺灣與國際社會的互動關係。	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公Ba-IV-2:在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1. 認識部落對原住民族的重要性。 1. 探究部落的組成與部落的存在對原住民族的重要性為何。 2. 部落不僅作為原住民族生活的公共空間，更是與自身息息相關的生存環境，代表與維繫著原住民族文化的傳承與保存。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【家庭教育】 家J10:參與家庭與社區的相關活動。 【環境教育】 環J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【原住民族教育】 原J7:認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原J10:認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	綜合活動	
十九	1/4-1/8	第三單元融入群體的個人生活	第6課我住故我在・社區與部落	B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以臺灣與國際社會的互動關係。	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公Ba-IV-2:在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1. 了解社區追求永續發展目標。 2. 探討原住民族部落重建的目的。 1. 先了解永續社區具備包容和民主性的特質，進而透過具體實例說明落實永續社區的目標有哪些。 2. 闡釋	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【家庭教育】 家J10:參與家庭與社區的相關活動。 【環境教育】 環J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【原住民族教育】	綜合活動	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以臺灣與國際社會的互動關係。	IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	哪些特徵?對公共生活有什麼影響?		政府藉由推動原住民族部落活力計畫,來實現部落永續發展的可能性,彰顯與傳承部落的精神與價值。				族教育】原 J7:認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。原 J10:認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
廿	1/11 - 1/15	第三單元融入群體的個人生活	【第三次評量週】複習第三單元第5-6課	B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	社-J-B1:運用文字、語彙、表格與圖像等符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。社-J-C1:培養道德思辨能力、尊重人權的態度,具	公 1a-IV-1:理解公民知識的概念。社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。社 3b-	公 Ab-IV-2:學生們在校園中享有哪些權利?如何在校園生活中實踐公民德性?公 Ca-IV-3:中學生如何參與校園公共事務的範圍及參與歷程。4. 尊重不同個人對校園公共事務的想法。5. 參與學生自治及規畫公共事務的解決策略。6. 知道社區與部落如何形成。7. 探究社區參與對公	1. 釐清我們到學校學習的主要目的為何。 2. 認識校園中我們依法擁有的權利責任。 3. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程。 4. 尊重不同個人對校園公共事務的想法。 5. 參與學生自治及規畫公共事務的解決策略。 6. 知道社區與部落如何形成。 7. 探究社區參與對公	1. 在個人成長過程中,學校如何導引學生參與及實踐校園生活,教師可先讓學生思考在學校學習可以獲得哪些成長,對於未來社會有什麼重要性。 2. 政府透過立法的方式幫助學生達到學校的目的,先認識到學校的學習目的,以確保每個人都可以獲得成長	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】法 J9:進行學生權利與校園法律之初探。【性別平等教育】性 J4:認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。【生涯規劃教育】涯 J3:覺察自己的能力與興趣。涯 J4:了解自己的入格特質與價值觀。【家庭教育】家 J10:參與家庭與社區的相關活動。【環境教育】環 J4:了解永續發展的意義	綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C2:具備同理與溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的互關聯，以及與國際社會的互動關係。	IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	參與哪些團體？為什麼？公 Ba-IV-2: 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？公 Bb-IV-2: 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	共生活的影響。8. 思辨部落對原住民族的重要性為何。9. 實踐永續社區的目標與理想。10. 探討原住民族部落重建的目的與做法。	與培養社會生活所需能力。3. 強調學生在獲得權利保障的同時，也要相對應的責任。教師講述時可連結到第 1 課所的人權概念，強調個人權要受到保障，就要自尊、唯有人人都盡到尊重他人的人權，自己才能享有人權，扣合學習內容條目公 Ab-IV-2，如何在校園中實踐公民德性。4. 強調培養參與社會運作的素養，對學生而言，校園公共事務參與社會公共事務的開始，因讓學生釐清誰有處理這些公共事務。再者，透			(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。【原住民族教育】原 J7: 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。原 J10: 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。原 J11: 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。		

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素 養項目	核心素 養具體 內涵	學習 表現	學習 內容	學習 目標	教學 活動 重點	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融 入	統整相 關領域
									<p>過各種方式深入了解事內最務涵。最後，藉由學生自治來形成共識。</p> <p>5. 探討社區的組成與社區的重重要性。居透說明民可過自發性的參與社區事務，對公共生活產生正向的影響，以彰顯志願結社的意義與價值。</p> <p>6. 探究部落的組成與部落的存在對原住民的重要性為何。部落不僅為原住民生活的公共空間，更是息息相關生存環境，代表維繫著原住民文化的傳承與保存。</p> <p>7. 了解永續社區具備包容、參與和主性的特質，進而</p>					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									過具體實例落實永續社區的目標有哪些。 8. 闡釋政府藉由推動民族部落活力計畫，來實現部落發展的可能性，彰顯與傳承部落的精神與價值。					
廿一	1/18 - 1/22	第三單元融入群體的個人生活	複習全冊	A1: 身素與自我精進 A2: 系統思考與解決問題 B1: 符號運用與溝通表達 B3: 藝術涵養與美感素養 C1: 道德實踐與公民意識 C2: 人際關係與團隊合作 C3: 多元文化與國際理解	社-J-A1: 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3: 欣賞不同	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3: 欣賞不同	公 Ad-IV-1: 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Da-IV-1: 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？ 公 Da-IV-2: 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3: 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	1. 認識自我發展的意義。 2. 理解自我發展與人性尊嚴的關係。 3. 探討人性尊嚴與人權的關係。 4. 認識性別為何存在差異及不公平現象。 5. 應用公平原則以檢視生活中性別議題。 6. 體會不同性別者在社會中遭遇的處境。 7. 理解促進性別平等的重要性以及做法。 8. 認識家庭組成及親屬關係是如何	1. 理解每個人都應該擁有對自己的決定權，並且自由選擇自己的夢想，活出自我的價值。 2. 教師先說明人性尊嚴的定義，再從人性尊嚴內涵中的「個人自我決定的機會與能力」論述自我發展與人性尊嚴的關係。 3. 闡釋人權的定義與人性尊嚴的關係，讓學生能感受人權是人性尊嚴的具體化。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影机 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J14: 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J7: 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【生涯規劃教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。 【法治教育】 法 J1: 探討平等。 法 J2: 避免歧視。	綜合活動 健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C2: 具備同理與理性的知能與態度，發展與人合作的互動關係。社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的互聯，以臺灣與國際社會的互動關係。	己的看法。社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ba-IV-3: 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？公 Ba-IV-4: 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？公 Ba-IV-5: 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？公 Cd-IV-2: 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別平等的現象？公 Ab-IV-2: 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？公 Ca-IV-3:	形成。9. 知道親子之間為何互有權利與義務。10. 了解為何會產生多樣化家庭生活模式。11. 感受家庭功能如何隨著社會變遷而改變。12. 了解維持家人間親密關係的重要與方法。13. 知道如何促進家庭中的平權。14. 知道政府如何協助家庭建立平權的關係。15. 感受遭受家暴者的處境並給予協助。16. 關心我國當前重要的家庭議題。17. 明白政府提供哪些資源協助家庭發揮功能。18. 釐清我們到學校學習的主要目的為何。19. 認識校園	4. 說明先以性別為何有差異出發，分成生理性別與社會性別，這然而同樣的差異卻帶來性別不平等的狀況。5. 探討性別不平等的狀況為何不公平，以及會對人們造成怎樣的影響。6. 理解與感受性別不平等所帶來的負面影響後，進一步探討從觀念上和制度上如何著手改變。7. 教師先引導學生認識個人在家庭中的角色，以及與其他親屬間的關係。再以「親子之間為何互有權利與義務」來探討與理解個人在家庭的身分資格涉及其在該團體的權利與義務，強				【性別平等教育】性 J1: 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。性 J5: 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。性 J9: 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。性 J12: 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
							<p>中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p>公 Ca-IV-1: 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Bb-IV-1: 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Ba-IV-2: 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2: 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>中我們依法擁有的權利責任。</p> <p>20. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程。</p> <p>21. 參與學生自治及規畫公共事務的解決策略。</p> <p>22. 知道社區與部落如何形成。</p> <p>23. 探究社區參與對公共生活的影響。</p> <p>24. 思辨部落對原住民族的重要性為何。</p> <p>25. 實踐永續社區的目標與理想。</p> <p>26. 探討原住民族部落重建的目的與做法。</p>	<p>調家人間相互扶持的功能。</p> <p>8. 說明家庭的基本型態有哪些，並闡述各種家庭生活模式出現的原因。</p> <p>9. 隨著社會變遷，家庭的基本功能也會隨之產生轉變，包括子女數減少、家庭逐漸成為消費的場所、部分社會機構補充家庭教育及保護與照顧功能。</p> <p>10. 強調家庭中的親密關係須先建立相互尊重、要有限的重要性。</p> <p>11. 家庭的平權概念不只單人間來維持，有些人可能做不到，因此須有公權力介入協助建立平權的家庭。</p> <p>12. 進一步探討社會變遷下</p>					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									<p>家庭的功能遭遇到哪些挑戰。例如：少子化影響家庭教育功能，整個社會勞動力會下降，扶養負擔會慢慢增加，故政府會推出一些政策，以解決夫妻不願生小孩的問題。</p> <p>13. 政府透過立法的方式幫助學生來達到學校的目的，先認識學習的目的，以確保每個人都可以獲得成長與培養社會生活所需能力。</p> <p>14. 強調學生在獲得權利保障時，也要付出相對應的責任。</p> <p>15. 校園公共事務是社會公共事務的開始，因此先釐清誰有資格</p>					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素 養項目	核心素 養具體 內涵	學習 表現	學習 內容	學習 目標	教學 活動 重點	節 數	教學設 備/資 源	評量方 式	議題融 入	統整相 關領域		
									<p>這些公共事務者，透過各種方式深入了解公共事務的內涵。最後，藉由學生自治來形成共識。</p> <p>16. 說明居民透過自發性的參與社區事務，對公共生活產生的正向影響，以彰顯結社的意義與價值。</p> <p>17. 探究部落的組成與部落的存在對原住民族的重要性為何。</p> <p>18. 透過具體實例說明落實永續社區的目標有哪些，並闡釋政府藉由推動原住民族部落計畫，來實現部落永續發展的可能性。</p>							

■ 第二學期-課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	2/15 - 2/19	第三單元 公民的社會參與	第1課 社會生活中的公民德性	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2:具備同理與理性的知能與態度，發展與人的互動關係。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ba-IV-1:為什麼家庭是基本及重要的社會組織？	1. 認識社會化的重要性與主要途徑。	一、如何融入社會生活？ 1. 社會化 2. 社會化主要途徑	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	綜合活動
二	2/22 - 2/26	第三單元 公民的社會參與	第1課 社會生活中的公民德性	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2:珍視重	公 Aa-IV-1:什麼是公民？	1. 了解公共事務的意義及參與成員。	二、為何應參與公共事務？ 1. 生活中的公務 2. 參與公共事務的成員 3. 參與公共事務的重要性	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C2:具備同理心與理性的溝通知能與態度，發展與人的互動關係。	要的公民價值並願付諸行動。								
三	3/1-3/5	第三單元公民的社會參與	第1課社會生活中的公民德性	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖表等符號，表達人類的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C2:具備同理心與理性的溝通知能與態度，發展與人的互動關係。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願付諸行動。	公 Aa-IV-2:現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？公 Ca-IV-1:日常生活和公務務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	1.肯認積極參與公共事務的重要性。 2.反思現代公民應該具備哪些德性。	三、社會成員應如何扮演好其角色？ 1.充實知能、積極參與 2.遵守法律、發揮道德 3.理性思考、相互尊重 4.捍衛正義、促進公益	1	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	綜合活動
四	3/8-3/12	第三單元公民的社會參與	第2課團體參與中的	C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。社 2b-IV-1:感受個	公 Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為	1.理解團體的意義並肯認參與的重要性。	一、為什麼要參與團體？ 1.團體的意義 2.參與團體的重要性	1	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J6:參	綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
		參與	志願結社		備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C2:具備同理與理性的溝通的知能與態度，發展與人的互動關係。	人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	什麼？						與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。	
五	3/15 - 3/19	第三單元公民的社會參與	第2課團體參與中的志願結社	C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C2:具備同理與理性的溝通的知能與態度，發展與人的互動關係。	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1.了解人民結社自由的保障與限制。 2.理解志願結社的意義及有何特徵。	二、什麼是志願結社？ 1.結社自由的保障與限制 2.志願結社的特徵	1	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J6:參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。	綜合活動
六	3/22 - 3/26	第三單元公民的社會參與	第2課團體參與中的志願結社	C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C2:具備同理與理性的溝通的知能與態度，發展與人的互動關係。	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1.關心志願結社對公共生活的影響。	三、志願結社對公共生活有何影響？ 1.擴大個人的影響力 2.增進民眾的公共參與	1	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J6:參與學校附近環境或機構的服務學習，	綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C2:具備同理與理性的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。			3. 監督政府施政				以改善環境促進社會公益。	
七	3/29 - 4/2	第三單元 公民的社會參與	第3課 社會文化中的多元尊重【第一次評量週】	A2:系統思考與解決問題 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際的互動關係。	公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其之美。	公 Dc-IV-1:日常生活中，有哪些文化差異的例子？	1. 了解文化的意義與特性。 2. 認識文化多樣性的形成。	一、什麼是文化？ 1. 文化的意義與特性 2. 文化多樣性的形成	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J9:關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。	語文領域 國文
八	4/5-4/9	第三單元 公民的	第3課 社會文化	A2:系統思考與解決問題 B3:藝術涵養與美感	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析	公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Dc-IV-2:不同語言與文化之間在哪些情況下	1. 探究文化不平等現象與產生原因。 2. 感受	二、文化不平等如何形成？ 1. 文化間的不平等現	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J9:關心多元文化議題並做出理性判斷。	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
		社會參與	中的多元尊重	素養 C3:多元文化與國際理解	判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以臺灣與國際社會的互動關係。	社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬的文化淵源、處境及自主性。社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	會產生位階和不平等的現象？為什麼？	文化不平等帶來的負面影響。	象 2. 文化不平等的負面影響				多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。	
九	4/12 - 4/16	第三單元公民的社會參與	第3課社會文化中的多元尊重	A2:系統思考與解決問題 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了	公 1b-IV-1: 比較社會現象的各種解釋觀點。社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬的文化淵源、處境及自主性。社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Dc-IV-3: 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	1. 肯認促進文化多樣性的方法與原則。	三、如何營造多元文化的社會？ 1. 肯認自我文化 2. 建立相互尊重與包容的態度 3. 制定法律以保障多元文化	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影机	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J9: 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					解文化間的相互關聯，以臺灣及與國際的社會互動關係。									
十	4/19 - 4/23	第三單元公民的社會參與	第4課社會互動中的社會規範	A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖表徵符號，表達人類的豐富面貌，並能促進相互溝通理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會活動。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Bc-IV-1:為什麼社會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	1.了解社會規範的意義與重要性。 2.認識各種社會規範的主要內涵。 3.知道文化會影響社會規範的形成。	一、為什麼社會存在規範？ 1.社會規範的意義 2.社會規範的重要性 3.社會規範的種類	1	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	語文領域 國文
十一	4/26 - 4/30	第三單元公民的社	第4課社會互動中	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析及	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容	公 Bc-IV-2:日常生活規範與文化有什麼關係？	1.探究不同類型社會規範的異同處。	二、不同社會規範的效力有何差異？ 1.非正式規範	1	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5:了	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
		會參與	的社會規範	C1:道德實踐與公民意識	反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	知識的關係。公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			2.正式規範				解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
十二	5/3-5/7	第三單元公民的社會參與	第4課社會互動中的社會規範	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類的豐富面	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之	公 Bc-IV-3:社會規範如何隨著時間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	1.體會社會規範會隨時空產生變遷。 三、社會規範是一成不變的嗎？ 1.非正式規範有可能變成正式規範 2.正式規範有可能改變非正式規範 3.社會規範之間會互相影響	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	語文領域 國文		

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及與全球意識，參與社會活動。	美。								
十三	5/10 - 5/14	第三單元公民的社會參與	第5課社會變遷中的公平正義【第二次評量週】	A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與素養	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體讀能力，並思辨其在生活中可能的衝突與影響。	公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公De-IV-1:科技發展如何改變我們的日常生活？	1.了解社會變遷的內涵。 2.知道社會變遷與科技發展的關係。	一、什麼是社會變遷 1.社會變遷的內涵 2.科學技術發展加速社會變遷	1	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	科技
十四	5/17 - 5/21	第三單元公民的社會參與	第5課社會變遷中的公平正義	A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與素養	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。	公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社2a-IV-1:敏銳察	公Da-IV-2:日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1.探究社會變遷下的公平與不公平現象。	二、社會變遷帶來哪些公平與不公平？ 1.族群方面 2.身心障礙者方面 3.性別	1	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J6:正視社會中的各種歧視，並採	科技

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
			義		題。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能的衝突影響。	覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。			方面 4. 資源分配不均				取行動來關懷與保護弱勢。	
十五	5/24 - 5/28	第三單元公民的社會參與	第5課社會變遷中的公平正義	A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能的衝突影響。	公 1c-IV-1: 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。	公 Da-IV-3: 日常生活中,僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平的實現嗎?	1. 反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。	三、如何促進社會變遷中的公平正義 1. 個人的努力 2. 民間團體的投入 3. 政府的施政	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J4: 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人 J6: 正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。	科技
十六	5/31 - 6/4	第三單元公民的社會參與	第6課社會福利中的國家責任	A2:系統思考與解決問題 C1:道德實踐與公民意識	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土與在地關懷。 社 3a-IV-1:	公 Db-IV-1: 個人的基本生活受到保障,和人性尊嚴及自由有什麼關聯?	1. 了解社會正義與社會福利的意義。 2. 知道為何國家有推動社會福利的責任。	一、社會福利與基本生活保障關係為何? 1. 社會福利的意義 2. 社會福利的發展	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J2: 關懷國內人權議題,提出一個符合正義的社會藍圖,並進行社會改進與行動。 人 J4: 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。	綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。								
十七	6/7-6/11	第三單元公民的社會參與	第6課社會福利中的國家責任	A2:系統思考與解決問題 C1:道德實踐與公民意識	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Db-IV-2:為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1.同理民眾對社會福利不同的需求。	二、社會福利如何維護人性尊嚴 1.提供社會救助滿足基本生活的需求 2.推動社會保險轉移民眾生活的風險 3.藉由社會津貼健全經濟安全的保障 4.透過福利服務滿足不同群體的需求	1	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影机	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	綜合活動
十八	6/14-6/18	第三單元公民的社會參與	第6課社會福利中的國家責任	A2:系統思考與解決問題 C1:道德實踐與公民意識	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1:	公 Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平的實現嗎？	1.覺察個人在共構福利社會中的責任。	三、如何共構福利社會？ 1.民間力量彌補現行社會福利的不足 2.個人必須善盡對社會福利之責任 3.建立正確使用社會福利資源的觀	1	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影机	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			念					
十九	6/21 - 6/25	第三單元公民的社會參與	【第三次評量週】複習第三單元第5-6課	A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C1:道德實踐與公民意識	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心理念。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 De-IV-1:科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Da-IV-2:日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-1:個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2:為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1.了解社會變遷的內涵。 2.知道社會變遷與科技發展的關係。 3.探究社會變遷下的公平與不公平現象。 4.反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。 5.了解社會正義與社會福利的意義。 6.知道為何國家有推動社會福利的責任。 7.同理民眾對社會福利不同的需求。 8.覺察個人在共構福利社會中的責任。	一、什麼是社會變遷的內涵 1.社會變遷的內涵 2.科學技術發展加速社會變遷 二、社會變遷帶來哪些公平與不公平？ 1.族群方面 2.身心障礙者方面 3.性別方面 4.資源分配不均 三、如何促進社會變遷中的公平正義 1.個人的努力 2.民間團體的投入 3.政府的施政 一、社會福利與基本生活保障關係為何？ 1.社會福利的意義 2.社會福利的發展 二、社會福利	1 1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影机	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	綜合活動	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									<p>如何維護人性尊嚴</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供社會救助滿足基本生活的需求 2. 推動社會保險轉移民眾生活的風險 3. 藉由社會津貼健全經濟安全的保障 4. 透過福利服務滿足不同群體的需求 <p>三、如何共構福利社會？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 民間力量彌補現行社會福利的不足 2. 個人必須善盡對社會福利之責任 3. 建立正確使用社會福利資源的觀念 					
廿	6/28 - 6/30	第三單元 公民的社會參與	複習全冊	<p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>A3:規劃執行與創新應變</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>B3:藝術涵養與美感素養</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析社會領域內容及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表</p>	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域</p>	<p>公 Aa-IV-1:什麼是公民？</p> <p>公 Aa-IV-2:現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>公 Ba-IV-1:為什麼家庭是基本及重要的社會組</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識社會化的重要性與主要途徑，了解公共事務的參與成員及參與公共事務的重要性，並反思現代公民應該具備哪些德性。 2. 理解 	<ol style="list-style-type: none"> 一、如何融入社會生活？ 二、為何應參與公共事務？ 三、社會成員應如何扮演好其角色？ 四、為什麼要參與團體？ 五、什麼是志 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p>	<p>綜合活動</p> <p>語文領域</p> <p>國文</p> <p>科技</p>

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域		
				C1: 道德實踐與公民意識 C2: 人際關係與團隊合作 C3: 多元文化與國際理解	徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B2: 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能的衝突與影響。社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C2: 具備同理與理性的知能與態度，	內容知識解析生活經驗或社會現象。公1b-IV-1: 比較社會現象的各種解釋觀點。公1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社2c-IV-2: 珍視重	織？公Bb-IV-1: 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？公Bb-IV-2: 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？公Bb-IV-2: 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？公Bc-IV-1: 為什麼社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？公Bc-IV-2: 日常生活規範與文化有什麼關係？公Bc-IV-3: 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關	團體的意義與重要性，了解人民結社自由的保障與限制，並理解志願結社的意義、特徵和對公共生活的影響。3. 了解文化的意義與特性，探究文化多樣性及文化不平等現象與負面影響，並肯認促進文化多樣性的方法與原則。4. 了解社會規範的意義、重要性及內涵，認識各種社會規範的主要內涵，知道文化會影響社會規範的形成，並探究不同類型社會規範的異同處及其變遷。5. 了解社會變遷與科技發展的關係，探究社會變遷下的公平與不	願結社？六、志願結社對公共生活有何影響？七、什麼是文化？八、文化不平等如何形成？九、如何營造多元文化的社會？十、為什麼社會存在規範？十一、社會規範的效力有何差異？十二、社會規範是不變的嗎？十三、什麼是社會變遷十四、社會變遷帶來哪些公平與不公平？十五、如何促進社會變遷中的公平正義十六、社會福利與基本生活保障為何？十七、社會福利如何維護人性尊嚴十八、如何共構福利社會？						【戶外教育】 戶J6: 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。 【多元文化教育】 多J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J9: 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多J10: 了解多元文化相關的問題與政策。 【人權教育】 人J2: 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人J4: 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J6: 正視社會中的各種歧視，並採取關懷與保護弱勢。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					發展與人的互動關係。社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以臺灣國際的互動關係。	要的公民價值並願意付諸行動。	<p>規範如何變動？ 公 Ca-IV-1: 日常生活和公務共事務中的爭議，為什麼該以非暴力的方式來解決？ 公 Da-IV-2: 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3: 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平的實現嗎？ 公 Db-IV-1: 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2: 為什麼國家有促成個人基本生活的保障？ 公 Dc-IV-1: 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-</p>	<p>象，並反思社會變遷中促進公平的因應之道。 6. 了解社會正義與社會福利的意義，知道為何有國家推動社會福利的責任及民眾對社會福利不同的需求。</p>						

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
							IV-2: 不同語文文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象? 為什麼? 公 Dc-IV-3: 面對文化差異時, 為什麼要互相尊重與包容? 公 De-IV-1: 科技發展如何改變我們的日常生活?							